

# SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

## ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

### 25º ROTEIRO

ESCOLA MUNICIPAL DOUTOR VITÓRIO FRANKLIN.

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROFESSORAS: MÁRCIA, LUCIMARA E GISELE.

2º ANOS A, B, C e D.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ENSINO RELIGIOSO.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/10 a 29/10/2020

#### Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. Necessito muito de sua participação para que essas atividades sejam realizadas pelo seu filho. Os senhores precisam organizar um tempo, em casa, para a realização das atividades e para que seu filho possa estudar com tranquilidade.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *WhatsApp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa ou caso imprima as atividades deverão ser coladas também no caderno**. Ele terá o período de 26/10 a 29/10 para concluir essas atividades.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

<b>O QUE VAMOS ESTUDAR?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Língua Portuguesa:</b> Leitura. Interpretação de texto. Escrita de palavras e frases. Pontuação.</li><li>➤ <b>Matemática:</b> Representação, leitura e escrita de números naturais até 150 por extenso; Número Natural: ordem ascendente e descendente; Números Naturais: pares e ímpares.</li><li>➤ <b>Ensino Religioso:</b> Arquitetura religiosa.</li></ul>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Língua Portuguesa:</b> Treinar a leitura e compreensão do texto. Escrever palavras e frases corretamente. Identificar o uso da pontuação.</li><li>➤ <b>Matemática:</b> Representar números de até duas ordens, utilizando recursos manipuláveis e digitais: contar (de forma ascendente e descendente) no contexto das práticas sociais e escrever os números na ordem definida; compreender a utilizar os conceitos de número par e ímpar no contexto de jogos, brincadeiras e resolução de problemas.</li><li>➤ <b>Ensino Religioso:</b> Identificar os diferentes tipos de arquitetura.</li></ul>
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Organize seus estudos e mantenha uma rotina. Através de vídeo aula e atividades escritas ou através de desenhos.</li></ul>
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ No caderno ou nas folhas impressas vamos registrar através de leitura e interpretação de texto, observações, registros escritos, cálculos e ilustração.</li></ul>

**LÍNGUA PORTUGUESA**

**Gênero Textual FÁBULA:** A Fábula geralmente é um texto curto e que no final do texto apresenta uma reflexão de valores humanos, um ensinamento. Na maioria das vezes os personagens são animais.

**Leia com bastante atenção:**

**A CIGARRA E A FORMIGA**

A cigarra passou todo o verão cantando, enquanto a formiga juntava seus grãos.

Quando chegou o inverno, a cigarra veio à casa da formiga para pedir que lhe desse o que comer.

A formiga então perguntou a ela:

— O que é que você fez durante todo o verão?

— Durante o verão eu cantei — disse a cigarra.

E a formiga respondeu:

— Muito bem, pois agora dance!



Ruth Rocha. *Fábulas de Esopo.*

**1 – Faça o que se pede:**

- Enumere os parágrafos.
- Pinte de vermelho os pontos finais (.).
- Pinte de azul as vírgulas (,).
- Pinte de amarelo os pontos de exclamação (!).
- Pinte de verde os pontos de interrogação (?).
- Pinte de preto os sinais de travessão (-).

**2 – Responda de acordo com o texto:**

A) Quais são os personagens da história?




B) O que cada personagem fez no verão? Enumere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- |               |                            |
|---------------|----------------------------|
| ( 1 ) Cigarra | (    ) Juntava Seus grãos. |
| ( 2 ) Formiga | (    ) Cantava.            |

C) O que a cigarra fez no inverno?

- (    ) Foi para sua casa.
- (    ) Foi para a casa da formiga.
- (    ) Foi trabalhar.

D) A formiga acolheu a cigarra? \_\_\_\_\_

## PONTUAÇÃO



Nas histórias em quadrinhos as falas dos personagens sempre estão dentro de balões. Quando existe fala (diálogo) de personagens em um texto, as falas deverão ter o TRAVESSÃO, indicando que alguém que está falando.

1 - Observe esta parte de uma tirinha:



Em qual dessas opções está correto o local do TRAVESSÃO?

(    ) Puxa, Cebolinha! Ficou muito legal esse papel de parede que você colocou no seu quarto! ─

(    ) ─ Puxa, Cebolinha! Ficou muito legal esse papel de parede que você colocou no seu quarto!

2 - Agora reescreva a fala do balão. NÃO SE ESQUEÇA DE USAR O PARÁGRAFO E O TRAVESSÃO ANTES DA FALA!




---



---



---



---

QUARTA - FEIRA – 28/10/2020

MATEMÁTICA

Entendendo nosso Sistema de Numeração decimal

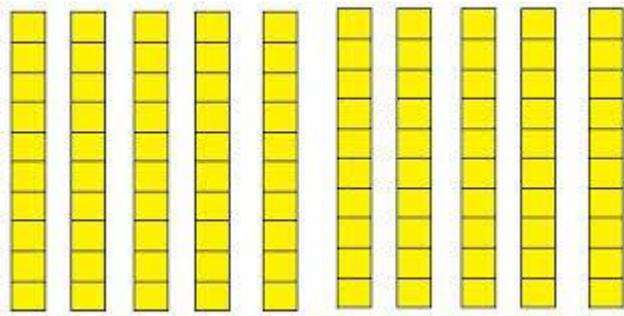
C	D	U		
CENTENA	DEZENA	UNIDADE		
1	0	0	1 Centena	100
	1	0	1 dezena	10
		1	1 unidade	1

VOCÊS JÁ OUVIRAM FALAR EM MATERIAL DOURADO?

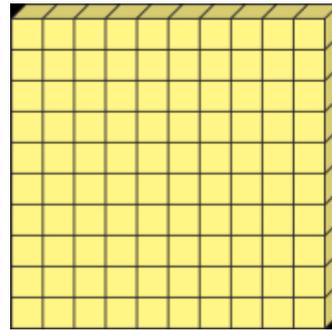
ou

10 cubinhos formam 1 barra

Dez unidades ou 1 dezena



ou



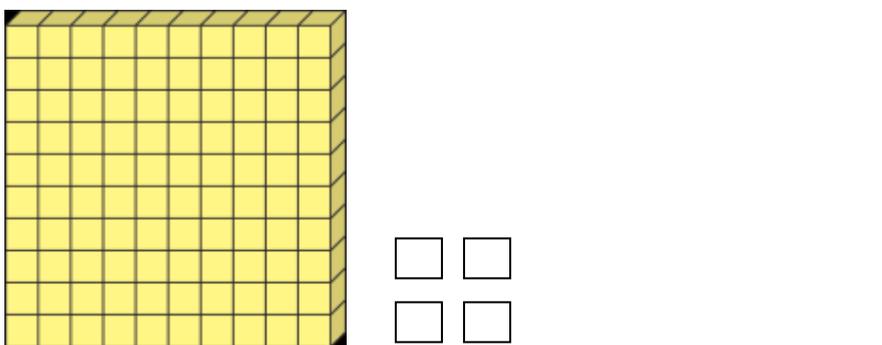
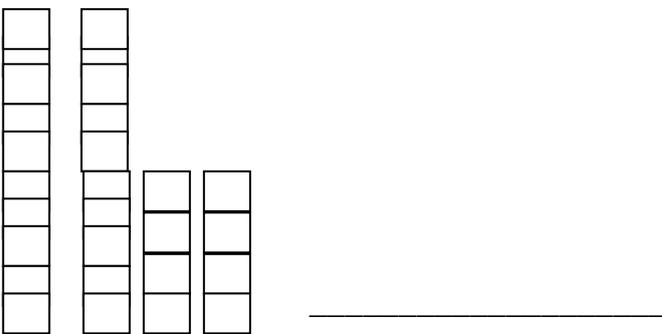
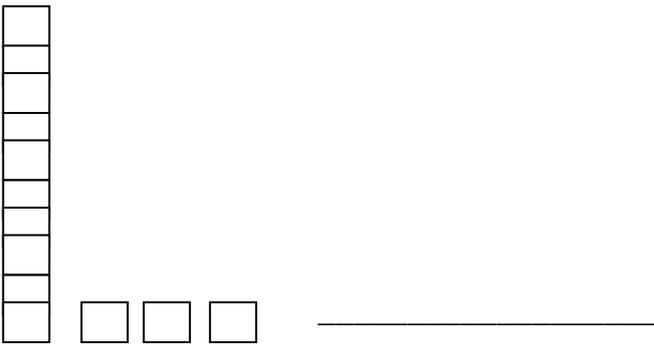
10 barras

formam

1 placa

10 dezenas ou uma centena = 100 cem

**1- Escreva o número correspondente ao material dourado:**



**2 - Escreva por extenso:**

**Exemplos: 99 – noventa e nove**

**100 - cem**

**101 – cento e um**

102 - \_\_\_\_\_

103 - \_\_\_\_\_

104 - \_\_\_\_\_

105 - \_\_\_\_\_

106 - \_\_\_\_\_

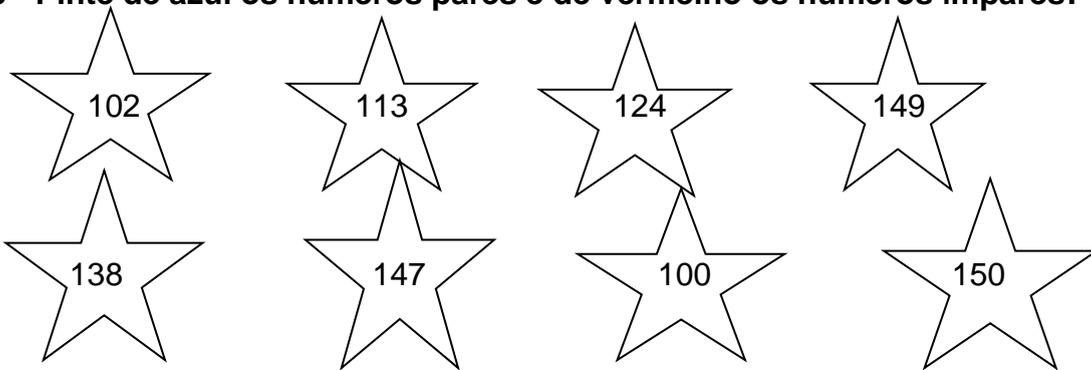
107 - \_\_\_\_\_

108 - \_\_\_\_\_

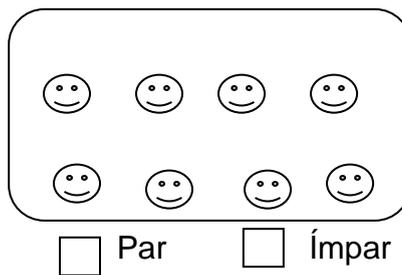
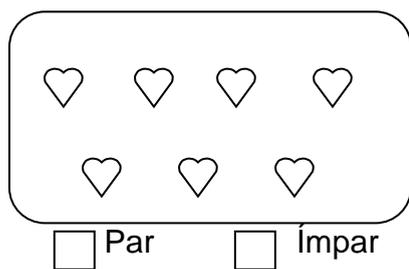
109 - \_\_\_\_\_

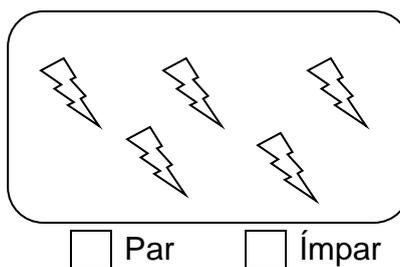
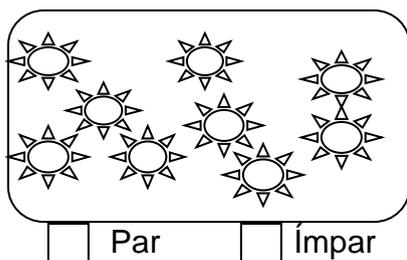
110 - \_\_\_\_\_

**3 - Pinte de azul os números pares e de vermelho os números ímpares:**



**4 - Circule os desenhos de dois em dois e classifique os conjuntos em par ou ímpar:**





QUINTA-FEIRA - 29/10/2020

LÍNGUA PORTUGUESA

- Hoje vamos estudar sobre outro tipo de pontuação: o ponto de interrogação. Leia com atenção:

**INTERROGAÇÃO**  
INDICA UMA PERGUNTA.

 QUANTOS ANOS VOCÊ TEM? 

A ATIVIDADE JÁ ESTÁ PRONTA?  

1 - Observe os desenhos abaixo e faça frases usando o PUNTO DE INTERROGAÇÃO:

Exemplo:

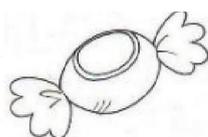


Você já brincou de bola hoje?



---

---



---

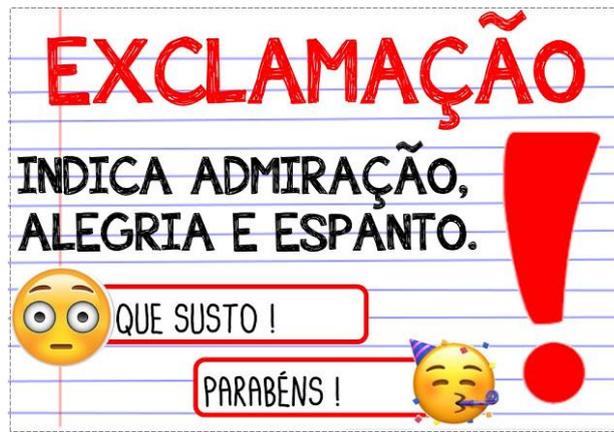
---



---

---

Veja este outro ponto muito importante:



1 – Crie frases usando o PONTO DE EXCLAMAÇÃO:



---

---



---

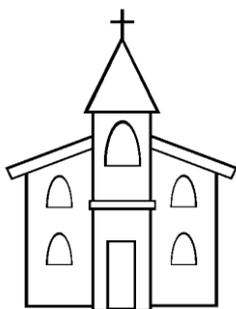
---

### ENSINO RELIGIOSO

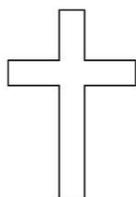
### ARQUITETURA RELIGIOSA

Já aprendemos que as pessoas costumam ter um lugar especial para as **práticas religiosas** (templos, igrejas) etc. Esses lugares costumam ser construídos de acordo com as crenças e os símbolos sagrados de cada religião. Por isso, é importante **respeitarmos** cada um desses lugares sagrados.

1- COMPLETE COM AS LETRAS QUE ESTÃO FALTANDO:



I	G	R		J	
---	---	---	--	---	--



C	R	U	
---	---	---	--



P	O	M	B	
---	---	---	---	--



T	E	M	P	L	
---	---	---	---	---	--

**SEXTA – FEIRA - 30/10/2020**

- **Recesso escolar referente ao dia 28/10, dia do Funcionário Público. Neste dia (30/10) não haverá atividades.**

**25° ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

**ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN.**

**PROFESSOR (A): DÉBORA E CIRLENE**

**ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_**

**COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE OUTUBRO DE 2020.**

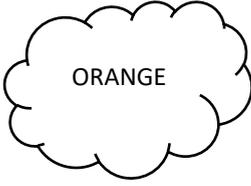
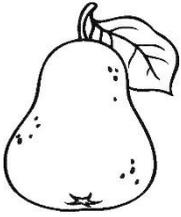
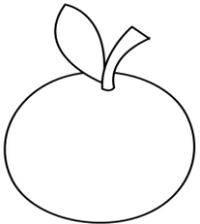
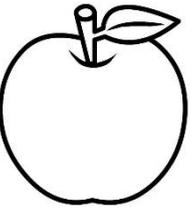
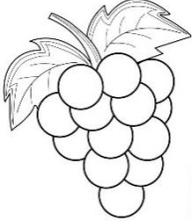
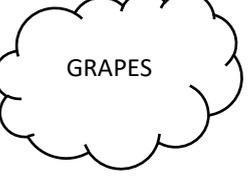
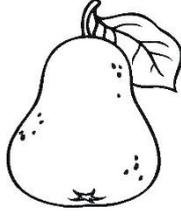
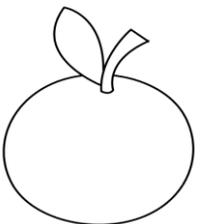
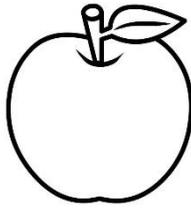
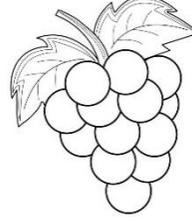
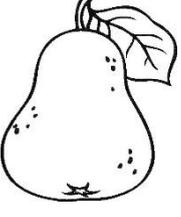
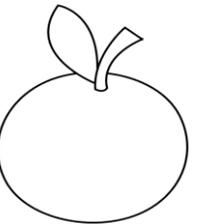
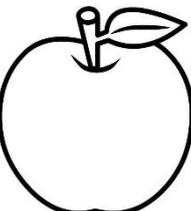
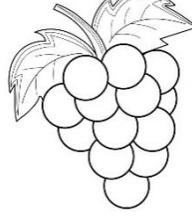
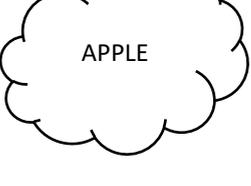
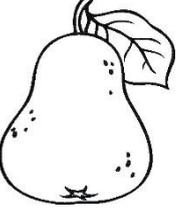
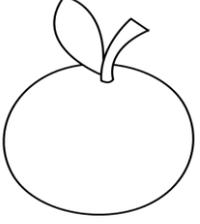
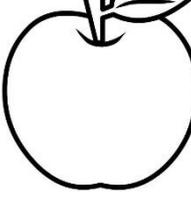
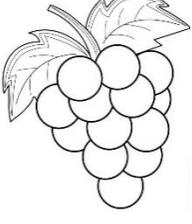
<b>ÁUDIO DA PROFESSORA</b>	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
<b>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?</b>	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AS FRUTAS – <i>FRUITS</i>
<b>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</b>	CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, SOBRE AS FRUTAS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
<b>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</b>	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO:  <a href="https://youtu.be/9VJQNAFSN9Y">HTTPS://YOUTU.BE/9VJQNAFSN9Y</a>  - PINTE AS FRUTAS DE ACORDO COM O QUE ESTÁ INDICADO NOS BALÕES.
<b>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</b>	VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE PINTAR AS FRUTAS CONFORME ESTÁ INDICADO EM CADA BALÃO.

Date: October, \_\_\_\_, 2020.

ALUNO(A): \_\_\_\_\_ TURMA: 2º ANO \_\_\_\_\_

**EXERCISE**

**1- COLOR THE FRUITS (PINTE AS FRUTAS)**

 <p>ORANGE</p>				
 <p>GRAPES</p>				
 <p>PEAR</p>				
 <p>APPLE</p>				

## 25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES

ESCOLA MUNICIPAL “DR. VITÓRIO FRANKLIN ”

PROFESSORAS: Cleonice Ranucci e Suely Rodrigues

TURMA: 2º ANOS

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

**COMPONENTE CURRICULAR: ARTE**

**PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE OUTUBRO DE 2020**

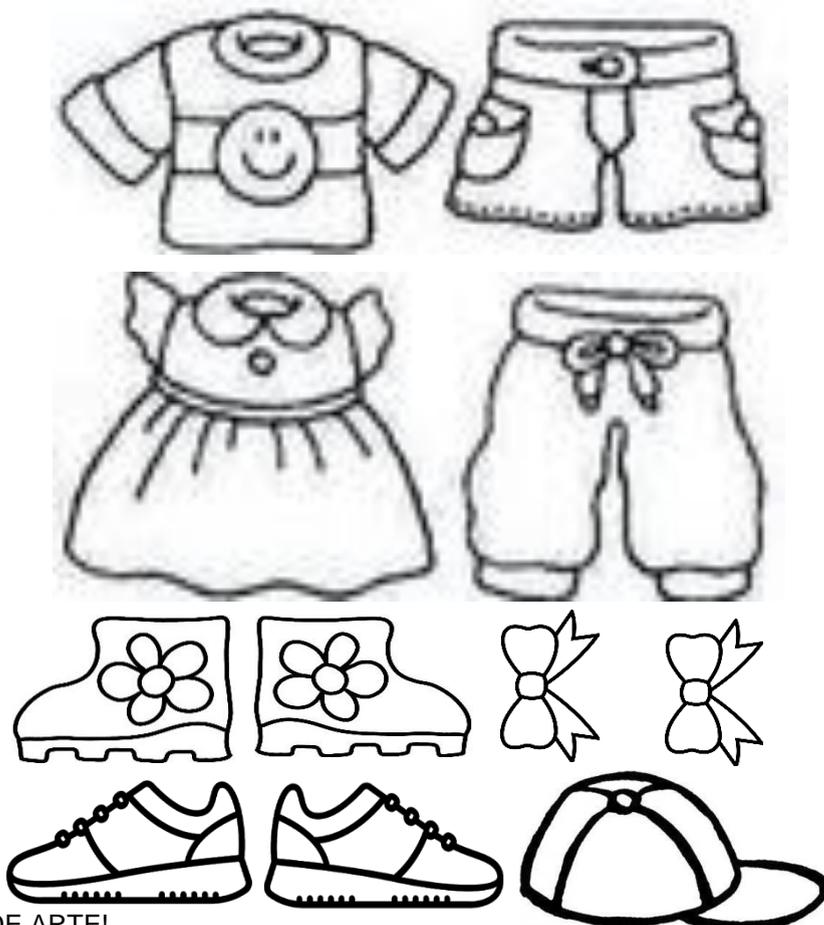
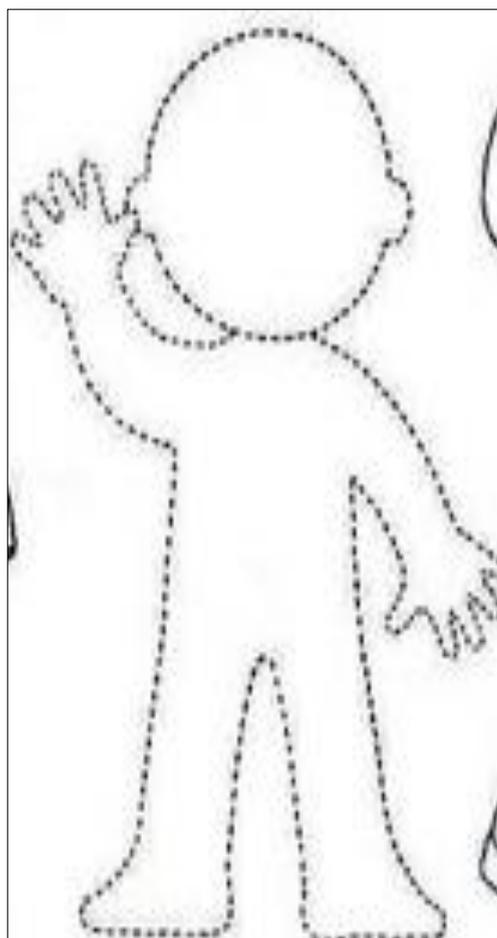
O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>• TEATRO: FIGURINOS E ADEREÇOS TEATRAIS</li></ul>
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"><li>• COMPREENDER OS ELEMENTOS QUE COMPÕE UM TEATRO;</li><li>• COMPOR UM FIGURINO COM SEUS ADEREÇOS, DESENCOLVENDO O SENSO CRÍTICO E CRIATIVO.</li></ul>
COMO ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSOR E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS: TESOURA, COLA, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR OU GIZ DE CERA E BORRACHA.

### ARTE

**SAIBA:** FIGURINO É A ROUPA E OS ADEREÇOS SÃO ENFEITES PARA A CABEÇA OU PARA O CORPO. ELES SÃO USADOS PARA CARACTERIZAR OS ATORES DE ACORDO COM A PEÇA A SER ENCENADA.

#### ❖ ATIVIDADE: “TEATRO - MONTE O FIGURINO”

- 1) DEIXE A PERSONAGEM BEM BONITINHA MONTANDO UM FIGURINO PARA ELA. BASTA, PINTAR E RECORTAR AS PEÇAS DE ROUPA QUE VOCÊ ESCOLHER E COLAR NA PERSONAGEM. CAPRICHE E NÃO EXAGERE NA COLA!



MANDE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!

## 25º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL DR. VITÓRIO FRANKLIN

PROFESSORA: ROSÂNGELA E DANIELA

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

TURMA: 2º ANO\_\_

NOME DO ALUNO: \_\_\_\_\_

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26/10 A 30/10/2020

**1-O QUE VAMOS APRENDER:** BRINCADEIRAS E JOGOS (JOGO DA VELHA AGITADO).

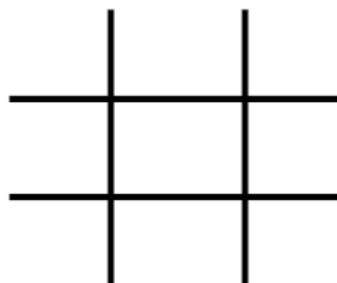
**2- PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:** PR.EF12EF03.C.2.06

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

**3- COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?**

O JOGO DA VELHA CONHECIDO COMO JOGO DE TABULEIRO, MAS SE ADAPTADO, MISTURADO COM CORRIDA, SE TORNA UMA EXCELENTE BRINCADEIRA NO PARQUE, PRAÇA OU NA ÁREA LIVRE DA SUA CASA.

**O QUE PRECISA PARA JOGARMOS? ESPAÇO ADEQUADO, PERMITIDO POR UM ADULTO DOIS JOGOS DE 3 PANOS COLORIDOS CADA UM, TOTALIZANDO 6 PANOS. PODE SER PANOS DE CORES PRÓXIMAS. FITA CREPE OU GIZ PARA MARCAR “A VELHA” NO CHÃO.**



**EXPLICANDO A REGRA DO JOGO:**



DIVIDA AS PESSOAS QUE VÃO JOGAR EM DUAS EQUIPES. POSICIONE CADA EQUIPE EM UMA FILEIRA NA FRENTE DE CADA MONTINHO DE TRÊS PANOS. O JOGO COMEÇA COM O PRIMEIRO DE CADA FILA CORRENDO PARA COLOCAR UM DOS PANOS NO ESPAÇO DA VELHA. DEPOIS DE COLOCAR, ELE VOLTA E BATE NA MÃO DO SEGUNDO DA FILA, QUE SAI CORRENDO PARA COLOCAR SEU PANO NA VELHA. A TERCEIRA PESSOA TENTA COLOCAR O PANO DE FORMA A FORMAR A VELHA. SE NÃO CONSEGUIR, COLOCA O PANO EM UM ESPAÇO E VOLTA PARA A FILA. **OBSERVAÇÃO** COM DUAS PESSOAS JÁ É POSSÍVEL BRINCAR, SÓ TERÁ QUE CORRER MAIS VEZES.

AGORA É SÓ JOGAR E SE ESFORÇAR BASTANTE PARA FAZER BOAS JOGADAS.

SEGUE O LINK DE CRIANÇAS BRINCANDO:

<https://www.youtube.com/watch?v=Qbm9dPzaMBg&feature=youtu.be>

**DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?**

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO BRINCADEIRAS E JOGOS JOGO DA VELHA AGITADO.

**TÍTULO:** \_\_\_\_\_ **DATA:** \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
QUANTAS VEZES EU JOGUEI?			
EU JÁ SABIA JOGAR JOGO DA VELHA?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

ABAIXO DESENHE O JOGO DA VELHA E JOGUE COM ALGUM FAMILIAR.